

长春市机电职教集团体制机制创新

长春市机电职教集团成立于 2009 年，是一个松散型的校企共建联合体，在长春市政府、长春市教育局的推动下，在省教育厅及相关部门的指导下，探索松散管理、实体运作、资源共享等机制体制。

1. 政府统筹指导、加大资金政策支持

集团建设初期，我市教育局多次带领相关人员到全国各地进行学习和考察，并定期对职教集团建设项目进行协调与验收，夯实了职教集团建设的基础和实力。同时在资金上给予大力支持，集团在 2010 年建设初期，我市教育局拨付 50 万元资金作为起动力，我校后示范校建设工程投入资金 300 万元，用于专业教学资源建设，2013 年长春市承担的综合改革试点建设项目投入资金 2900 万元，用于我校机电类专业实训基地建设。2015 年长春市作为中国制造 2025 建设试点建设城市，又加大了对先进制造业企业及职业院校的投入。2017 年，长春市机电职教集团成功申报了吉林省示范性职教集团，2018 年投入 4750 万元用于实训基地建设。

2. 校企校之间建立利益互惠的资源共享机制

人才培养与技术资源共享。校企合作中，学校面临着两类企业，一类是大型企业，这类企业有作业流水线，可以为学生提供实习实训的技术岗位和生产场地，很多实习生实习后部分会留到该企业从事生产工作。如一汽集团相关企业，中车长客股份等，这些国有企业或龙头企业，规模大，集研发、生产、销售一条龙服务，能够提供学校所需的技能技术性的专业实践，实现人才资源、设备资源共享。

集团内还有一些中小微企业，公司设施设备较为简单，一部分正处于转型升级，不适合给学生提供实习实训场地，这类企业则是高职院校教师技术服务的合作伙伴，例如 2015—2017 年，我院参与长春市人社局和工信

局联合多所高等院校、高职院校一同进行的企业调研，集团内长春职业技术学院、长春汽车高等专科学校、长春工业大学、吉林大学等多家单位参与了此项活动，为中小微提供了多家企业技术服务。有效推进了“政-校-校”的紧密合作，实现实训基地资源共同建设。

实训基地及设备资源共享。按着东北老工业基地振兴的基本要求，针对相关资源较薄弱等现实，集团院校之间加强伙伴性合作关系。围绕振兴发展的专业领域，在校内实训基地建设上错位发展，资源共享。共建共享实训场所，如长春职业技术学院在 2016—2018 年，将校内的生产型现代制造技术实训中心、城市轨道交通实训中心、机电技术实训中心建设成为吉林省共享型生产性实训基地，长春市公共实训基地和共享型体验中心。其中轨道实训中心由学校和企业共同出资建设，学校投入设备，企业投入场地和基本建设，目前此中心建在长春市轨道交通集团有限公司车场，与企业共享、共管。集团内类似这样的实训基地还有很多，这些共建共享的实训场所需要集团内的企业、学校、政府多方提供一定的资金支持，三方全程参与。

师资等人力资源共享。师资主要包括校际间专业教师、兼职教师的共享，以及校企间企业技术人员下企业实践教师的共享。校企合作中，首要合作的资源就是人力资源。对于职业院校来说，职业院校的教师理论水平高，但是动手能力差，缺少企业一线的实战经验，致使教学理论与实践相脱节；高层次人才往往稀缺，企业生产发展没有高层次人才的队伍支持，创新发展方面不能突围，而从事企业一线工作的技术人员往往学历水平层次较低，虽然常年累月在生产线上打磨，依靠的毕竟是经验，理论水平与经验认识有脱节。

对于企业来说，企业需求的加强校企师资力量资源共享，一是鼓励职业院校教师下到企业从事一线生产实践，增强动手能力，使理论与实践相互融

合。二是鼓励职业院校教师到企业兼职，担任企业顾问或专家，指导下的生产与生产下的指导相结合，一方面可以提高企业的生产效率，另一方面可以丰富职业院校教师的实践阅历知识。三是聘请企业兼职老师，聘请企业实战经验丰富的专业技术人员担任学校的实践指导老师，到校内指导学生的动手操作能力和技能。聘请实战经验丰富的总经理、总工程师进行悉心指导，在公司产品研发、出差谈判、产品销售、处理售后投诉等方面，进行多岗位轮换、“手把手”传授；四是聘请行业组织、科研机构的科研人员或技术人员到企业或学校进行知识传播或技术指导。五是校企相互培训。在教学安排企业里的专家里手、技术人员对学生实习实训进行培训。

3. 产教融合，推进协同育人的联合培养机制

人才培养工作机制。2017年以来，集团成员校丰富了联合培养模式，紧密对接先进制造产业优化了专业设置，校际进行职教集团体系构建，开展了中高职对口专业衔接，高职本科联合培养、高职弹性学制试点等培养方式；校企之间完善了订单式培养（全程订单、半程订单、协议培养等方式），开展了现代学徒制试点；2018年以长春职业技术学院为核心，成立了校企合作人才培养联盟，企业从学生一入学的专业教育开始，就加入对接专业企业的课程、企业文化、职业素养、工匠精神的培养，践行“五同”（校企共同制定人才培养方案、共同制定课程标准、共同进行教学实施、共同进行职业技能鉴定、共同完成实习就业）人才培养，紧紧围绕吉林省、长春市支柱、优势、特色和新兴产业发展，面向高端产业、服务高端企业、定位高端岗位、实现质量就业（目前长春职业技术学院2018级机制类专业、自动化类专业、轨道交通类专业的750名学生中90%人已选择了预就业的企业和岗位，进入联合培养班，他们利用课余时间及选修课程在攻读相关联的企业课程）。

员工培训机制。集团成员校多所高职院校为吉林省或长春市的企业员工培训基地，多年来承担了吉林省长春市企业员工的培训任务，并形成了良好

的培训效果，健全了企业员工培训体系，完善了多主体质量评价体系。并建有常规工种的职业技能鉴定所，长春市应急管理局在长春职业技术学院设立了培训与考试中心，机电学院承担了吉林省长春市职工“低压电工、高压电工、焊工、制冷工等项目的岗位准入考试工作和企事业单位相关管理人员的培训

4. 建立合理有效的组织保障机制

一是启动了校企共生的集团命运共同体建设，在合作领域“共同规划、共构组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”；二是深化了集团的运行管理机制，实现了集团规范、民主、科学、高效管理，并适度扩大了集团规模，集团成员扩充到 80 余家；三是健全了多方参与的对话协作机制，以会议、论坛等多种活动为载体，构建了政、校、企多方参与的对话平台。同时，整合了集团资源，实现了优势资源共建共享。如，与吉林省模具工业协会共建模具技术研发与技术应用中心，与长春市轨道交通集团公司共建生产性实训基地，与多个企业联合共建智能制造技术应用协同创新中心，设立“海尔”、“福耀”、“一汽轿车”、“一汽解放”班等企业冠名班（与就业一体化管理）第二学籍（企业准员工档案）及奖学金，实施了“双百工程”（百名教师下企业、百名企业进校园，在合心机械制造有限公司等合作企业组建了专业教师企业流动工作站，在学校设立了企业技能大师工作室。