

附件 2:

吉林省高等学校增设专业申请表

学校名称 (盖章): 长春职业技术学院

学校主管部门: 吉林省教育厅

增设专业类别: 普通, 高职高专

专业名称: 健康管理

专业代码: 620801

所属学科门类及专业类: 健康管理与促进类

学位授予门类:

修业年限: 三年

申请时间: 2018.09.15

专业负责人: 刘黎红

联系电话: 18946662615

吉林省教育厅制

目 录

1. 高等学校增设专业申请表
2. 学校基本情况表
3. 申请增设专业的理由和基础
4. 申请增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业及本年度拟增设专业情况表
10. 申请增设目录外专业的论证报告
11. 医学类、中医学类、公安类专业相关部门意见

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸张打印填报并装订成册（各专业应分别装订成册，所报材料一式三份）。
2. 若为新的目录外专业（无专业代码者），请参照《普通高等学校本科专业目录（1998 年颁布）》，按专业的学科属性填写建议代码。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 所有表格均可另加页。
5. 本表内容应真实、准确。

1. 高等学校增设专业申请表

专业代码	620801	专业名称	健康管理
专业类别	健康管理与促进类	专业层次	专科
修业年限	3 年	学位授予门类	
学校举办 本科或高职高专 教育的年份	2002 年	学校现有 本科或高职高专 专业个数	33 个
学校招生面向	全国	学校已设的相近 本、专科专业及开 设年份	
拟首次招生时间 及招生数	2019 30	五年内计划 发展规模	
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)		所在院系名称	
校学术委员会 意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批 意见	(盖章) 年 月 日
吉林省教育厅专 业设置评议委员 会意见	(主任签字) 年 月 日	吉林省教育厅 审核意见	(盖章) 年 月 日

注：专业代码按教育部公布的填写，新的目录外专业请填写建议代码。

2. 学校基本情况表

学校名称	长春职业技术学院	学校地址	长春市卫星路 3278 号
邮政编码	130033	校园网址	www.cvit.com.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
	<input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院 <input checked="" type="checkbox"/> 高职高专院校		
在校本科生总数			
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学		
专任教师总数（人）	467 人	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	37%
学校简介和历史沿革（300 字以内）	<p>2001 年长春高级职业技术学校创建；2002 年升格为长春职业技术学院；2010 年被教育部、财政部认定为国家示范性高等职业院校。学院先后荣获 “全国高等职业院校就业星级示范校”、“高校为振兴老工业基地服务先进单位” 等称号</p> <p>学院现有设有 9 个教学单位，45 个专科专业；全日制在校生 10105 人。国家级重点建设专业 5 个，省级示范专业 9 个，省级特色专业群 8 个；国家级精品课程 7 门，教育部教指委精品课程 14 门，省级精品课程 12 门；国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果奖 6 项；有 10 个校内实训基地，其中国家级实训基地 1 个，省级实训基地 5 个，校外实训基地 358 个，拥有国家级众创空间 1 个。</p>		

3. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况的方面的内容)

一、 增设新专业理由

1. 一系列“大健康”政策出台为健康管理产业发展提供巨大生机

习近平总书记强调没有全民健康，就没有全面小康，要把人民健康放在优先发展的战略地位，以及普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业作为重点。2015年，健康中国建设被正式写入党的十八届五中全会公报，党的十八大以来，党中央以国家长远发展为基点，提出了“健康中国”战略目标，鼓励发展健康产业，促进全民健康。中共中央、国务院印发了《“健康中国2030”规划纲要》，《全民健身计划（2016-2020年）》《“十三五”卫生与健康规划》等一系列规划纲要。在全球率先将“健康融入所有政策”理念落实到国家政策实践。以上一系列“大健康”国家规划的出台体现了国家领导人强烈的政治愿望并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。编制和实施。

吉林省作为东北老工业基地之一，积极响应国家政策，2017年5月，吉林省政府印发了“健康吉林2030”规划纲要。2018年8月，全国政协常委、提案委员会副主任、九三学社中央副主席赖明等调研组，以“促进大健康产业发展推动东北老工业基地转型发展”为题，专程赴吉林省白山市、通化市进行了调研。

国家和吉林省的一系列举措均表明中国的健康产业正在快速向前发展，同时也给我们吉林省提供了一个巨大的健康管理产业发展机会。因此，吉林省未来的健康产业必将成为一个令人瞩目的朝阳产业。

2. 健康管理产业的快速发展，未来健康管理人才需求将存在巨大缺口。

随着政策红利不断兑现，健康管理产业发展进入了新的拐点期。作为中国经济的新亮点，健康产业具有巨大市场潜力，也必然形成对专业人才的需求热潮。

2016年“十二五”结束之后，我国健康产业的规模已经接近3万亿元，达到全球第一。英才网旗下医药英才网招聘数据显示，2016年10月，健康产业用人需求较去年同期上涨了17%，以健康管理行业发展相对领先的北京市场为例，要满足北京两千万人口的健康需求，至少需要2000家健康管理机构。而面对2020年的8万亿健康服务业“盛宴”，这种人才的需求会保持持续上涨势头，

2.1 人口老龄化的社会发展趋势需要健康管理人才

来自中国产业数据网数据显示：2005-2050 年中国 60 和 65 岁的人群占比呈现了递增趋势，到 2020 年，全国 65 岁以上的人口占比达到了 11.7%，到 2050 年时，65 岁以上的人口占比已经达到了 22.80%。根据联合国的通行标准，60 岁以上老年人口占人口总数的 10%，或 65 岁以上老年人口占人口总数的 7%，表明国家处于老龄化社会，当这个占比达到 14%时，就确定为人口深度老龄化，达到 20%时就是人口超级老龄化。这表明进入 2020-2050 年，中国已经完全进入深度到超级老龄化的状态。通过对吉林省的老人家养老院、为民养老院、晚晴公寓等多家养老院的走访调研，发现无论是社区综合服务，还是机构养老服务提供者，都非健康管理专业人员，均缺乏健康管理能力。因此，市场呼唤专业的健康管理人才。

2.2 慢性病人群需要健康管理人才

我国人群慢性病发病率迅速上升，发病年龄提前，慢性病患者已达 2.6 亿人之多，不但给患者及其家庭带来痛苦，而且医药费上涨，给个人和社会造成难以承受的经济负担。通过健康管理，可以有效降低并发症发生率，控制病情进展，降低医疗负担。目前，慢性病人群是健康管理的重点对象，社区卫生服务中心的家庭医生和公卫人员是慢性病管理的主力军，但是这两类人员严重不足，现有人员的健康管理能力与现实需求存在差距。可见，社会需要具有健康管理能力的专业人员。

2.3 全人群需要健康管理人才

随着人群生活水平的提高，人群对健康水平的需求也越来越高，相关数据表明，中国亚健康人群已经超过 75%，人们的健康需求已由传统、单一的医疗治疗型，向疾病预防型、保健型和健康促进型转变，如美容、养生保健等。据 WHO 的一项研究报告显示，人类 1/3 的疾病是可以通过预防保健而避免的。哈佛公卫学院研究显示，通过有效改善生活方式，80% 的心脏病与糖尿病，70% 的卒中与癌症是可以避免的。可见，通过各年龄段人群的健康管理，可以有效“防病”，从整体上提高人群的健康水平。“健康中国 2020”战略明确提出到 2020 年我国主要健康指标基本达到中等发展中国家的水平，人均预期寿命将从 2005 年的 73 岁增加到 2020 年的 77 岁，卫生总费用占 GDP 的比重要增加到 6.5%~7%，提高两个百分点。这一政策可谓将“健康强国”作为一项基本国策，提高到了一个国家战略的高度。除此之外，国务院于 2013 年 9 月发布了《关于促进健康服务业发展的若干意见》，提出到 2020 年，基本建立覆盖全生命周期的健康服务业体系，健康服务业总规模达到 8 万亿元以上。可见，全人群的健康管理需要专业健康管理人才。

综上三个方面，面对大健康产业如此良好的发展前景，这一领域也面临着一个严峻的问题。正如某电影中的一句经典台词：21 世纪什么最宝贵？人才！在大健康领域的风口，人才短缺的现象已经越来越明显。

3. 吉林省健康管理人才供给严重不足，无法满足大健康产业的发展要求

3.1 健康管理人才的需求

根据日本卫生部公布的相关数据，在日本，每 300 人就拥有一名健康管理师，健康管理人员的数量相当于临床医师的 2.4 倍。而目前我国专业健康管理方面的从业人员仅有 10 万人左右，据人力资源专家分析，随着国家政策的出台，我国未来 5 至 10 年，大约需要 3 千万健康服务产业人才，而专业健康管理师的需求将超过 800 百万人。目前专业健康管理师不足 15 万，人才供给严重不足。

截止 2017 年吉林省长春市已经建立起的健康管理企业有 94 家，有养老机构 1326 家，2016 年有社区综合服务公司 809 家。吉林省 60 岁以上老人占总人口的 15.3%，未来我们都将成为银发一族，健康、养老、服务将成为人们生活躲不开的话题。因此，未来吉林省健康产业的快速发展也必将迎来健康管理人才的需求热潮。

3.2 吉林省健康管理人才培养现状

前瞻产业研究院认为，目前涉及中国健康产业的企业，很少具备创新和服务能力，很多仅仅是停留在出售产品甚至概念的层面。因为起步太晚，目前中国的大健康产业发展还很低端，没有形成产业链、没有服务标准与体系、没有专业培训体系。

而目前吉林省本科院校仅 2 所（东北师范大学人文学院和吉林大学珠海学院，）在 2016 和 2017 年增设了健康管理专业，目前尚未有毕业生，吉林省高职高专院校仅 4 所（长春健康职业技术学院 长春东方职业学院 吉林省经济管理干部学院、通化师范学院）增设了健康管理专业。

由此可见：吉林省未来健康管理产业人才需求呈现逐年递增趋势，而吉林省健康管理专业人才的培养呈现严重匮乏现状，健康管理专业人才供给严重不足已经是一个必须面对的不争的事实，如果不提高对健康管理人才的培养，将严重制约吉林省大健康区域经济的发展。

鉴于以上三方面，长春职业技术学院特申请增设健康管理专业，拟为国家和吉林省的“健康 2030 战略”输送人才，更好地为吉林省快速发展的大健康区域经济服务。

二、人才需求预测情况

我国 2001 年成立了第一家健康管理公司。据 2013 年数据统计，全国健康管理(体

检)机构数量已有1万家以上,从业人员近50万人,年体检人次超过4亿。而健康管理非医学机构逾60万家,从业人员3000万数。人口统计数字表明,我国有6.5亿劳动人口处于亚健康 and 疾病状态,按照每1000人配2名健康管理师计算,至少需要130万专业健康管理师。再加上健康人口和民营资本投资的健康管理机构、健康保险公司等机构对健康管理师的需求,人才缺口达到200万名。2016年健康产业规模为5.6万亿元,其中健康管理市场规模达到1520亿元,预计到2020年这一数字将上升至3000亿元。与广阔的市场相比,人才面临巨大缺口。统计显示,我国健康管理服务比率低至十五万分之一,也就是说,15万人才配有1个健康管理师,这与发达国家每10个人就有6-7人享有健康管理服务有巨大的差距,专业人才供需缺口接近2000万。相关统计指出到2020年健康产业全球总产值将达到19.3万亿美元,相比2011年将增长近28倍左右,全球每年人均健康支出将达到1882.188美元。我国的健康服务业,仅占国内生产总值的5%左右,尚处于起步阶段,随着人口老龄化和城镇化加速,未来大健康领域仍有较大的提升空间。

《2017-2022年中国健康服务行业市场专项调研及投资前景分析报告》指出2013年,我国健康服务产业试产规模为1.65万亿元,根据《关于促进健康服务业发展的若干意见》的发展规划,预计2020年将超过8万亿元,平均复合增长率约为20%(图1所示),这就意味着在2014-2020年中,我国健康服务产业年均增速至少要达到25%,未来将迎来长期持续的高景气。



图1 2013-2020 健康服务产业市场规模

随着我国“健康中国2030”的推进、人口老龄化的进程加快、二孩政策的落实

以及期望寿命的延长，这一数字预计还将继续增长。各种慢性疾病，将在未来的十年内以爆发式的速度，迅速扩散到每一个家庭。我国的高端人群聘请私人健康管理师的热潮也在逐步显现，寻找专属的私人健康顾问，让他们为自己的健康保驾护航，已经成为越来越多高端人群进行长期健康投资的趋势之选。同时，群体的健康保健意识逐渐增强，特别是城镇居民。健康的消费需求已由单一的医疗型，向疾病预防型、保健型和健康促进型转变。患者群体、普通保健群体和高端健康消费群体逐步形成，大众多元化的健康服务需求势必催生并促进各类健康产业的发展。

政策利好的条件下，国内必将形成科学的健康产业体系和**产业结构布局**，这必将催生对健康管理人才的需求热潮。

三、专业筹建情况

长春职业技术学院建于 2000 年，是按照新的教育机制由教育部批准设立的专科层次普通高校，已连续 9 年在全国高职高专院校排行榜中名列第一。为了贯彻《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发〔2013〕40 号）精神，大力发展健康管理事业，为健康 2030 战略输送人才，满足吉林省快速发展的大健康区域经济的发展势头对人才的极度需求，特筹建健康管理专业，并积累了一定的基础。

1. 开展广泛的专业调研，明确专业定位和专业人才培养目标

为了明确健康管理专业的定位，我们深入走访了部分吉林省的健康管理企业、养老机构 1、以及社区综合服务公司和相关开设此专业的同类院校，过以上专业调研，我们总结出健康服务管理专业就业的主要方向包括健康管理公司、养老机构、营养保健公司、体检机构、社区卫生服务机构、保险公司等，确定我院健康服务管理专业的培养目标，形成了专业调研报告。

2. 开展专业教师队伍的重组，形成了专兼结合的师资队伍。

长春职业技术学院为国家教育部首批现代学徒制试点单位，拥有多个国家示范重点建设专业、吉林省重点建设专业、吉林省高水平建设专业，在参与建设的过程中，教师积累了丰富的专业建设经验。为了更好的建设健康管理专业，学院对原有的教师进行了重组，并聘请企业经验丰富的高级人才作为本专业的的外聘教师，帮助进行专业建设。目前健康管理教研室教师共计 10 人，专职教师 8 人，外聘教师 2 人，其中专职教师均为硕士研究生毕业，均参与了示范校的专业建设和教科研建设，教师分别来自 7 所不同的大学，学缘结构合理，目前已经形成了一支结构基本合理、教学水平和科研能力较强的专兼职专业师资队伍。

3. 开展课程开发和课程体系重建，编制人才培养方案

在明确了健康管理专业的专业定位和专业人才培养目标的接触上；我们邀请行业企业的资深专家进一步对健康管理专业所对应的岗位任职能力和要求进行研讨分析，所要求的职业素养与职业能力要求确定学习领域，得出健康管理专业的专业基本能力、专业核心能力和专业拓展能力，确定相应的课程，重新构建健康管理专业的课程体系。

课程体系分为四个部分：公共基础、专业基础、专业必修和拓展学习。“专业基础”课程主要包括医学基础课程如《人体解剖生理》《微生物与免疫》《临床医学基础》《中医学基础》《生物化学》、经营管理基础课如《管理学》和健康管理入门课程如《健康产业概论》《健康信息学与健康保险》等课程，主要培养培养学生的专业基础知识和技能；“专业必修”课程是面向本专业就业岗位必须学习的专业课程，**从健康服务、健康保险、健康企业管理等相关岗位安排课程，确定《健康管理实务》《健康体检与慢性病管理》《健康信息与健康保险》《健康评估技术》《健康服务机构经营与管理》5门课程为专业核心课程**；“拓展学习”课程包括公共选修课、专业选修课和课外素质拓展课程，主要培养学生的综合职业能力、创新创业能力、岗位迁移能力等。

4. 开展校内实验实训和校外实习基地的建设

此项不清楚

5. 开展产学研的合作，取得丰硕的教科研成果

目前健康管理教研室教师均积极参与教学改革研究和应用技术研究，参与教科研研究的过程中，教师的专业水平得到了极大的提升，对学生的专业能力的培养水平也有了大幅度的提升。

在教学方面：完成1门国家精品资源共享课建设、获得教师教学大赛2项，发表教研论文6篇、出版教材5部；在科研方面：已成功完成校级及以上科研项目9项，在研项目8项，共发表教学科研论文20篇，获得国家专利5项；指导学生大赛：指导学生大赛获奖30余项。获得吉林省自然科学成果奖二等奖1项，获得教指委教学名师1人，获得长春市技术创新标兵1人。

综上，在专业筹建的过程中，经过对吉林省得健康产业的相关企业和同类高校进行了深入的调研，准确定位了长春职业技术学院拟申报的健康管理专业的人才培养目标，围绕人才培养目标的实施，通过校企合作研讨进行了合理的课程开发、重构了课

程体系，并不断完善实训实习基地的建设，与企业合作开展产学研合作并取得丰硕的成果，

由此可见，学院对专业筹建做了大量深入的工作，为专业申报奠定了坚实的基础。

四、学校专业发展规划

（一）总体建设思路

健康管理专业的总体建设思路是：以国家和吉林省大健康产业人才需求为导向，遵循稳定梯度发展的战略方针，以特色求发展，打造特色人才培养模式和课程体系；统筹兼顾，笃实基础，突出专业的实践性和服务性。

（二）总体建设目标

健康管理专业建设拟围绕一个导向（吉林省大健康产业人才需求）、建立两个培养体系（专业能力+创业创新能力培养体系）强化对学生的专业基本技能和创新创业能力的培养。充分发挥长春职业技术学院健康管理专业在服务吉林省区域经济中的重要作用。

拟计划经过 5-10 年的努力，将健康管理专业建设成为教学基础设施完善，课程体系结构合理，教学成果较丰，教学质量和办学水平较高的稳定发展的吉林省品牌专业。

1. 专业建设发展规划

第一阶段：专业初建期(1-2 年)

深入走访调研，确定专业定位，开发课程，重构专业课程体系，开发校外实训基地，开发订单培养，计划招生 1-2 个班（每班 25 人）。

第二阶段：专业建设期(3-5 年)

完善专业人才培养方案和课程体系，建立校企合作，强化对学生的技能培养，提高学生的就业竞争力，计划招生 3-4 个班（每班 25 人）。

第三阶段：专业成熟期(6-10 年)

建立稳定的校企合作人才培养模式，提高教师的专业理论水平和技能水平，计划招生 5-6 个班（每班 25 人）。

2. 专业具体建设内容

（1）人才培养模式

紧密围绕吉林省大健康产业发展对人才需求，形成校企合作人才培养模式，使人才培养无缝对接岗位需求。

(2) 课程建设

做好专业建设的前提是必须重视课程建设，健康管理专业办成最有优势和竞争力的品牌专业，必须重视课程建设。具体建设内容如下：

①加强数字化课程建设与应用。完善信息化教学平台，推进信息技术与教育教学深度融合，结合“微课程”等教学方式，探索混合式教学模式与考核评价办法；逐步完善课程资源。

②加强教材建设工作。采取立项支持等方式加强国家级、省部级规划教材建设，鼓励教师编写国家规划教材，强化优势、特色课程教材建设；加强实验、实习教材（指导书）建设，保证每个实践环节有实用教材（指导书）。严格教材选用制度，优先选用规划教材，确保教材选用质量教学资源丰富。

(3) 教学模式和教学方法

强化教学模式和教学方法的改革与研究。鼓励教师探索多样化、个性化教学方式，改变以知识学习为主要目的填鸭式、灌输式教学方式，推进以知识应用和技能培养为主导的启发式、讨论式、案例式、参与式等教学方式；推广基于“互联网+”的网络化教学方式。

(4) 师资队伍建设

根据学院的发展规划，本专业师资队伍建设的总目标定为：争取在2020年前，建立高素质的师资队伍，具体措施如下：

①提高专职教师的专业水平

学院将积极创造条件，根据专业发展需要制定切实可行的教师专业发展规划，组织教师参加各类教师培训，切实培养和提高本专业青年教师的教学和科研水平。

②建立规模相对稳定、教学水平较高的兼职教师队伍

实现教学资源共享，充分利用周边重点大学的师资力量和有丰富实践经验的企事业单位技术骨干，以提高健康管理专业的教学质量；重点做好外聘教师的管理与协调工作，以提高外聘教师的管理意识、服务意识和质量意识，充分发挥外聘教师的作用。

③以科研促进教学，提高教师的教学质量

鼓励教师积极参与企业的横向课题，在参与研究的过程中，教师的应用技术研究能力得到提升，以科研促进教学，提高教师教学质量。

(5) 教学质量监控与评价

完善教学评价、建立学生、用人单位和社会三方评价的教学评价机制

(6) 实验实训条件建设

①实验实训建设

学校将进一步优化资源配置，提高资源使用效率和效益，满足健康管理人才培养和学校发展的需要。一方面，健康事业管理专业要充分利用学校现有的条件，开好课程有关的基础实验；同时要根据健康管理的专业特点，2年内建成专业实验室。

②加强实习基地建设

在现有实习基地的基础上，有计划，有选择地与医疗服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、保险公司、药店、养生会所、养老机构等建立稳定的实习基地，对实习基地的运行每年定期进行考察和评估。学生在实习基地完成实习任务后，要撰写实习报告及对实习基地评价意见，作为实习基地继续选择的依据

(7) 社会服务

与吉林省医疗服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、保险公司、药店、养生会所、养老机构建立合作，专业教师走出去进入这些企业为员工开展健康管理的专业培训。

注：申请目录外专业只填写表 10, 可不再填写此表。

4. 申请增设专业人才培养方案

5. 专业主要带头人简介

姓名		性别		专业技术职务		第一学历	
		出生年月		行政职务		最后学历	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业							
主要从事工作与 研究方向							
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学 科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学 工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1						
	2						
	3						
	4						
教学管理部门 审核意见		签章：					

注：需填写三至五人，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名		性别		专业技术 职务		第一学历	
		出生年月		行政职务		最后学历	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业							
主要从事工作与 研究方向							
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代 表的教 学科研 成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
目前承 担的主 要教 学科研 项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承 担的主 要教 学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1						
	2						
	3						
	4						
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 专业主要带头人简介

姓名		性别		专业技术职务		第一学历	
		出生年月		行政职务		最后学历	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业							
主要从事工作与 研究方向							
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表 性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担 的主要教 学科研项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承担 的主要教 学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	生化与微生物	高职	180	300	专业基础	2006-2008
	2						
	3						
	4						
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 专业主要带头人简介

姓名		性别		专业技术职务		第一学历	
		出生年月		行政职务		最后学历	
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业							
主要从事工作与研究方向							
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1						
	2						
	3						
	4						
教学管理部门审核意见		签章：					

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	生物化学	48	3	胡静丹	1
2	医学免疫学			张春玉	
3	微生物学				
4	人体生理学				
5	常见病诊断与用药指导				
6	健康管理				
7	食品卫生与安全				
8	慢病与共病管理				
9	健康心理学				
10					
11	健康评估技术				
12	健康教育与健康促进				
13	健康保险及相关法律法规				
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

8. 办学条件情况表

专业名称				开办经费			
申报专业副高及以上职称(在岗)人数		其中该专业专职在岗人数		其中校内兼职人数		其中校外兼职人数	
可用于新专业的教学图书(万册)		可用于该专业的教学实验设备(千元以上)		587	总价值(万元)		1200
序号	主要教学设备名称(限20项)			型号规格	台(件)	购入时间	
1	细胞培养罐			50L	1	2015	
2	多功能提取机组			CM-2	1	2007	
3	不锈钢超滤膜			L400	2	2007	
4	全自动液体软包装机			SSY-2B	1	2006	
5	汉德全自动啤酒生产设备			HDWP-V	1套	2007	
6	啤酒工厂3D虚拟现实生产实习仿真软件			3D虚拟	40	2017	
7	电位滴定仪			T860	4	2015	
8	液相色谱仪			L600-2	3	2013	
9	紫外可见分光光度计			UV-1600	20	2003	
10	电子天平			FA2004B	20	2015	
11	原子吸收分光光度计			990-F	3	2006	
12	全自动凯氏定氮仪			UDK-142	1	2006	
13	药物稳定性检查仪			WD-A	2	2007	
14	气相色谱仪			GC122	3	2017	
15	台式发酵罐			BIOTECH-5BG	1	2007	
16	啤酒生产企业WR虚拟仿真实训工厂			WR虚拟	10套	2018	
17	超纯水过滤系统			Elix/MILLI-Q Gradient	2	2009	
18	全自动食品分析仪			NYW-301	12	2015	
19	电气层烤炉			胜麦 SMD-603EM-AB	1	2015	
20	喷雾式醒发机			胜麦 SMF-36	1	2015	

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业及本年度拟增设专业情况表

学校近三年被批准设立的新增专业情况				
序 号	专 业 代 码	本/专科	专 业 名 称	设置年度
1	590202	专科	应用电子技术	2006年(3年)
2	660103	专科	应用日语	2006年(3年)
3	610305	专科	食品生物技术	2006年(2年)
4	670104	专科	电脑艺术设计	2006年(2年)
5	580405	专科	汽车技术服务与营销	2006年(2年)
6	580403	专科	汽车电子技术	2006年(2年)
7	580402	专科	汽车检测与维修技术	2006年(2年)
8	580106	专科	模具设计与制造	2007年(3年)
9	610301	专科	食品加工技术	2008年(3年)
10	640102	专科	涉外旅游	2008年(3年)
	590112(吉)	专科	网站规划与开发技术	2008年(3年)
学校本年度拟增设专业情况				
序 号	专 业 代 码	本/专科	专 业 名 称	
1				
2				
3				
4				
5				

10. 申请增设目录外专业的论证报告

注：应包括拟设专业必要性和可行性分析、人才需求分析、国内外相关或相近专业比较分析；专业培养目标、业务范围（主要指知识、能力、素质结构）、主干学科或主要学科基础、专业办学条件及其它需要说明的问题和情况

（论证人员签名，并标明单位、专业领域、行政和专业职务）

年 月 日

11. 医学类、中医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)